



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: IRINEIA MARIA DA SILVA E LUCI RIBEIRO DA SILVA - TURMA 1º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 à 10 de julho de 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Irinéia e Luci

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Gênero textual: Adivinhas- Atividades com: Compreensão e interpretação; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Gênero textual: Texto Informativo. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

➤ **MATEMÁTICA**

- Números naturais de 0 a 20: contagem; leitura; escrita; sequenciação. Representação e leitura numérica. SND: unidade e dezena: agrupamentos e desagrupamentos. Estimativa.
- Sequências: critérios e regularidades.

➤ **GEOGRAFIA**

- O uso consciente da água: Água potável e saneamento.



➤ **HISTÓRIA**

- Os diferentes modos locomover-se, dela e de outras crianças, em diferentes tempos e espaços, a partir do uso de diferentes fontes.

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- Sentimentos, lembranças e memórias.

➤ **CIÊNCIAS**

- Corpo Humano: higiene e saúde.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Identificar a relação entre sons e letras nas diferentes estruturas da formação das sílabas.
- Ler em texto, palavras, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.
- Ouvir, com atenção e interesse, a leitura de adivinhas.
- Escrever palavras com base na escuta ou em desenho que a represente.
- Utilizar números naturais como indicador de quantidade.
- Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos como cor, tamanho, forma.
- Reconhecer a importância da água como fonte de vida, estimulando sua utilização de forma consciente no cotidiano.
- Reconhecer os diferentes meios de locomoção de diferentes épocas e lugares.
- Identificar seus próprios sentimentos, lembranças e memórias.
- Reconhecer hábitos de higiene do corpo.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Você deverá continuar realizando todas as atividades seguindo a explicação da professora, pois algumas atividades serão realizadas no material impresso, no caderno e outras no **Livro Didático de Matemática**, páginas 84,85,101 e 102, **Livro Didático de História**, páginas 117,118 e 119 (onde será trabalhado o conteúdo de Ensino Religioso), **Livro Didático de Ciências**, páginas 26, 27 e 28. Faça sempre com capricho, registrando no caderno a data de realização da atividade, o nome da disciplina e as páginas do livro que foram usadas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Você continuará registrando as atividades através de desenhos, tentativas de escrita e leitura, seguindo as orientações diárias da professora.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS;➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO E CONFECÇÃO DE FONTES SONORAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS;➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/Lr9ldV3wDYQ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO - TAMBOR.</u>➤ CURIOSIDADE: ORIGEM DO TAMBOR ACREDITA-SE QUE OS PRIMEIROS TAMBORES FOSSEM TRONCOS OCOS DE ÁRVORES TOCADOS COM AS MÃOS OU GALHOS, QUE POSTERIORMENTE, PASSARAM A ESTICAR PELES DE ANIMAIS SOBRE O TRONCO PARA PRODUZIR O SOM. ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO MUNDO.➤ AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!<ol style="list-style-type: none">1) PEGUE UM COPO OU UM POTE DE PLÁSTICO (EXEMPLO: POTE DE MARGARINA, COPO DE REQUEIJÃO, OU OUTRO QUE VOCÊ TIVER NA SUA CASA);2) PRESTE ATENÇÃO AOS SONS QUE SERÃO EMITIDOS A CADA NOVA POSIÇÃO LISTADA ABAIXO;3) BATA NA MESA OU EM OUTRA SUPERFÍCIE COM A BOCA VIRADA ORA PARA BAIXO, ORA DEITADO, ORA COM O FUNDO DO COPO;4) AGORA, REPITA TODAS AS ETAPAS, BATENDO E ARRASTANDO O COPO;



	<p>5) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER NA BOCA E NO FUNDO DO COPO;</p> <p>6) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE FAZENDO UMA BATUCADA. DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ASSISTA AO VÍDEO “TUM TUM TUM DO TAMBOR – DÓRÉMILÁ” NO LINK: https://youtu.be/-BZT-E5VZWk E DANCE AO SOM DOS TAMBORES (SE PUDER).➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO TAMBOR? ASSIM:➤ PEGUE UMA LATA OU POTE PLÁSTICO (DE ACHOCOLATADO, DE SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TIVER);➤ UTILIZE PAPÉIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA, COMO; PAPEL DE EMBALAGENS, DE PRESENTES, COLORIDOS OU ATÉ FOLHAS DE REVISTAS;➤ PERSONALIZE O SEU TAMBOR USANDO SUA CRIATIVIDADE, DESENHANDO, RECORTANDO E COLANDO PAPÉIS SOBRE O POTE, E, DEPOIS CAIA NA BATUCADA!➤ CANTE UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA TOCANDO O SEU NOVO INSTRUMENTO, O TAMBOR;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ COPO DE PLÁSTICO PARA AS BATUCADAS;➤ PAPÉIS DIVERSOS COMO: DE EMBALAGENS OU DE PRESENTES, SULFITE COLORIDO (O QUE TIVER EM CASA) ;➤ COLA E TESOURA;➤ LATAS OU POTES PLÁSTICOS (ACHOCOLATADO, SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TENHA EM CASA.
<p>IMPORTANTE</p>	<p>LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/J6Ae6wGglr0> IT'S MY FAMILY - ELA É MINHA FAMÍLIA
- VAMOS RELEMBRAR O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E FALAR BEM BONITO.
- OBSERVE AS FOTOS DAS PESSOAS E LIGUE NO SEU NOME EM INGLÊS.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE COM CAPRICHOS.

DATE: JULY/____/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE A DATA , PINTE BEM BONITO E LIGUE NOS NOMES EM INGLÊS.

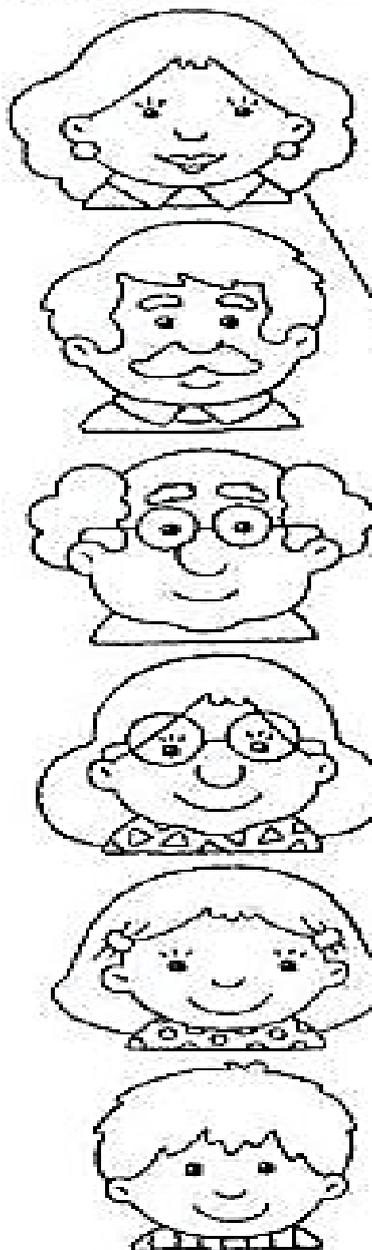
MOM	DAD	BROTHER	SISTER	GRANDMA	GRANDPA
MAMÃE	PAPAI	IRMÃO	IRMÃ	VOVÓ	VOVÔ



DATE: _____

NAME: _____

1- OBSERVE THE PICTURES, PAINT AND LINK IN THE NAMES IN ENGLISH. (OBSERVE AS FIGURAS, PINTE E LIGUE NOS NOMES EM INGLÊS).



BROTHER

SISTER

GRANDMA

MOM

GRANDPA

DAD



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

Para que vamos estudar esses conteúdos: EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

Como vamos estudar esse conteúdo: REALIZANDO ATIVIDADES QUE ENVOLVAM OS SENTIDOS.

ATIVIDADE

- NO VÍDEO AULA DE HOJE, TEMOS DUAS ATIVIDADES:
 - **CALDEIRÃO DA BRUXA**
 - **SACOLA DE SUPRESAS**

ABAIXO SEGUE ROTEIRO DA “**SACOLA DE SURPRESAS**”

PARA ESSA ATIVIDADE, PRECISAREMOS DE:

- UM SACO DE LIXO OU SACOLA QUE SEJA ESCURA:
- OBJETOS PARA ADVINHAR ATRAVÉS DO TATO, QUE NÃO QUEBRE E NÃO SEJA CORTANTE.

PARA INICIAR, ALGUÉM TERÁ QUE COLOCAR DENTRO DA SACOLA UM OBJETO SEM QUE A CRIANÇA VEJA. DÊ PARA CRIANÇA TENTAR ADIVINHAR.

PARA AUMENTAR O GRAU DE DIFICULDADE, PEÇA PARA A CRIANÇA TENTAR ADIVINHAR UTILIZANDO OS PÉS.

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE: <https://www.youtube.com/watch?v=xVPSIFaE1Yo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE, O CONTEÚDO QUE É BRINCADEIRAS E JOGOS E ANOTAR A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA.

SEGUE ABAIXO UM JOGO DOS SETE ERROS PARA ANEXAR NO CADERNO TAMBÉM SE POSSÍVEL.

BOA AULA!



JOGO DOS SETE ERROS





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA:** _____

ALUNO (A): _____ **TERÇA-FEIRA:** _____ **DE JULHO DE 2020.**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA

1) VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAS?

UM ADULTO VAI LER PARA VOCÊ E VOCÊ VAI ADIVINHAR A RESPOSTA E DESENHAR.



DICA: AS RESPOSTAS COMEÇAM COM A LETRA P

O QUE É, O QUE É?

O QUE É, O QUE É?	O QUE É, O QUE É?	O QUE É, O QUE É?	O QUE É, O QUE É?
QUE VIRA A CABEÇA DO HOMEM.	MESMO ATRAVESSANDO O RIO, NÃO SE MOLHA.	É VERDE, MAS NÃO É PLANTA. FALA, MAS NÃO É GENTE.	CAI NO CHÃO E NÃO SE QUEBRA, CAI NA ÁGUA E SE DESMANCHA.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS AS REPOSTAS DAS ADIVINHAS:

M	B	P	O	N	T	E	C	A	A	S
P	E	S	C	O	Ç	O	I	S	C	X
L	D	P	O	P	A	P	E	L	Z	O
C	F	P	A	P	A	G	A	I	O	R

3) AGORA, COM O SEU ALFABETO MÓVEL, MONTE AS PALAVRAS ENCONTRADAS NO CAÇA-PALAVRAS.



DIFERENTES MODOS DE LOCOMOÇÃO

OI CRIANÇAS, VOCÊS ESTÃO LEMBRADAS O QUE É **ADIVINHAS**? VAMOS CONTINUAR NOS DIVERTINDO UM POUQUINHO MAIS? OUÇA COM ATENÇÃO E RESPONDA ATRAVÉS DO DESENHO E ESCRITA DA PALAVRA CORRESPONDENTE.

O QUE É, O QUE É?

1. CARREGO PESSOAS OU CARGAS, QUEM ME GUIA É O MAQUINISTA. FAÇO UM BARULHO, APITO, CORRO NOS TRILHOS DE VÁRIAS CIDADES E DE TODO O PAÍS! SOU O...

— — — —

2- PEDALANDO VAMOS LONGE, E AINDA FICAMOS SAUDÁVEIS! SOU CHAMADA DE MAGRELA EM ALGUNS LUGARES, VOCÊ SABE QUEM EU SOU?

— — — — — — — — — —

OS SERES HUMANOS PODEM SE LOCOMOVER ANDANDO OU ATRAVÉS DE MÁQUINAS POR ELES CONSTRUÍDAS, COMO A **BICICLETA**, O **AUTOMÓVEL**, O **TREM**, O **AVIÃO**, O **BARCO**, ENTRE OUTRAS. OS MEIOS DE LOCOMOÇÃO PODEM SER: **TERRESTRES**, **AQUÁTICOS** E **AÉREOS**. NÃO FORAM SEMPRE COMO OS CONHECEMOS HOJE. AO LONGO DO TEMPO SOFRERAM UMA EVOLUÇÃO.

1- CIRCULE OS MEIOS DE TRANSPORTES ANTIGOS E PINTE OS MEIOS DE TRANSPORTES ATUAIS.



CARRO DE BOI

ÔNIBUS

AVIÃO 14 BIS

CARRO

AVIÃO

CARROÇA

2- QUAIS OS MEIOS DE TRANSPORTE QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA JÁ UTILIZARAM PARA LOCOMOÇÃO? ESCREVA ABAIXO.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA:** _____

ALUNO (A): _____ **QUARTA-FEIRA:** _____ **DE JULHO DE 2020.**

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

ENSINO RELIGIOSO

SENTIMENTOS E EMOÇÕES

1- ATIVIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS NO LIVRO DE HISTÓRIA, PÁGINAS: 117,118 E 119. CRIANÇAS NÃO SE ESQUEÇAM DE REGISTRAR NO CADERNO, A DATA, O NOME DA DISCIPLINA E AS PÁGINAS DO LIVRO A SEREM TRABALHADAS HOJE.

GEOGRAFIA

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA

A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA A SOBREVIVÊNCIA DO NOSSO PLANETA, DEVEMOS EVITAR O DESPERDÍCIO DA ÁGUA. CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA ÁGUA.



ÁGUA NA NATUREZA

ÁGUA PARA BEBER
ÁGUA PARA LAVAR
ÁGUA PARA REGAR
ÁGUA PARA NADAR

ÁGUA NOS LAGOS
ÁGUA NOS RIOS
ÁGUA DAS CHUVAS
ÁGUAS NOS MARES

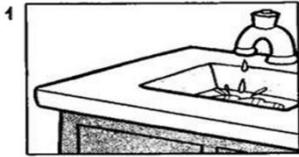
O NOSSO PLANETA AZUL
É MESMO UMA BELEZA
DO NORTE ATÉ O SUL
TEM ÁGUA NA NATUREZA.

1- DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA ABAIXO:

ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA?



2- PINTE OS QUADRO QUE MOSTRAM O USO CORRETO DA ÁGUA E MARQUE COM UM X OS QUE MOSTRAM O DESPERDÍCIO DA ÁGUA.



3- DESENHE ALGUMAS UTILIDADES DA ÁGUA.

--	--	--	--

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: _____

ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA _____ DE JULHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

CIÊNCIAS

HIGIENE E SAÚDE

1- ATIVIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS, MUSICALIZAÇÃO, ORALIDADE E PINTURA NO LIVRO, EXERCÍCIOS 1 E 2 PÁGINAS 26, EXERCÍCIO 1 PÁGINA 27 E ATIVIDADES 2, 3 E 4 PÁGINA 28.

MATEMÁTICA

VAMOS UTILIZAR O LIVRO DE MATEMÁTICA, PÁGINAS 84 E 85, PARA REALIZAR ATIVIDADES ENVOLVENDO NÚMEROS ATÉ 20.

- ABRAM O LIVRO DE MATEMÁTICA NA PÁGINA 84 E ESCREVAM A DATA ACIMA DA LINHA PONTILHADA AZUL.
- NA PÁGINA 84, VOCÊS DEVERÃO REALIZAR A ATIVIDADE 1 (A E B) E A ATIVIDADE 2.
- NA ATIVIDADE 1 (A E B) EU ESTAREI REALIZANDO A LEITURA DOS NÚMEROS PARA QUE VOCÊS POSSAM ME ACOMPANHAR E REPETIR A LEITURA DOS NÚMEROS.
- NA PÁGINA 85, VOCÊS DEVERÃO REALIZAR A ATIVIDADE 3 E A ATIVIDADE 4 (A,B,C).



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ SEXTA-FEIRA _____ DE JULHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

VAMOS UTILIZAR O LIVRO DE MATEMÁTICA, PÁGINAS 101 E 102, PARA RELIZAR ATIVIDADES ENVOLVENDO ORGANIZAÇÃO DE OBJETOS (SEQUÊNCIAS: CRITÉRIOS E REGULARIDADES).

- PARA REALIZAR AS ATIVIDADES, UTILIZAREMOS LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA E TESOURA.
- ABRAM O LIVRO DE MATEMÁTICA NA PÁGINA 101 E ESCREVAM A DATA ACIMA DA LINHA PONTILHADA AZUL.
- NA PÁGINA 101, VOCÊS DEVERÃO REALIZAR A ATIVIDADE 1 (A E B).
- NA PÁGINA 102, VOCÊS DEVERÃO REALIZAR A ATIVIDADE 2 E A ATIVIDADE 3.

OBSERVEM QUE VOCÊS DEVERÃO IR À PÁGINA 197 (QUASE NO FINAL DO LIVRO) E RECORTAR AS FIGURAS QUE SERÃO COLADAS NAS PÁGINAS 101 E 102.

LÍNGUA PORTUGUESA

VEJA A FOTO ABAIXO, ELA REPRESENTA A IMAGEM DE UMA ÁRVORE. O NOME DESSA ÁRVORE É ARAUCÁRIA.



1) UM ADULTO IRÁ LER PARA VOCÊ UM TEXTO INFORMATIVO SOBRE A ARAUCÁRIA.



A ARAUCÁRIA, TAMBÉM CONHECIDA COMO **PINHEIRO- DO- PARANÁ**, É A ÁRVORE SÍMBOLO DO PARANÁ. A ÁRVORE FÊMEA PRODUZ A PINHA, QUE TEM SEMENTES, CONHECIDA POR **PINHÃO**, QUE SERVE DE ALIMENTO. AS ARAUCÁRIAS QUE PARECEM ESTAR DE BRAÇOS ABERTOS SÃO ÁRVORES MAIS VELHAS, COM MAIS DE 60 ANOS.

